

# Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Bagsværd Gymnasiums

## Grundskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 159034	Skolens navn: Bagsværd Gymnasiums Grundskole
----------------------	---

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Heidi Theilmann Schmidt

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
16-01-2024	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
16-01-2024	3. klasse	Historie	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
16-01-2024	3. klasse	Natur og Teknologi	Naturfag	Heidi Theilmann Schmidt
16-01-2024	1. klasse	Matematik	Naturfag	Heidi Theilmann Schmidt
16-01-2024	5. klasse	Innovation	Praktiske/musiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
17-01-2024	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
17-01-2024	8. klasse	Geografi	Naturfag	Heidi Theilmann Schmidt
17-01-2024	9. klasse	Historie/samfundsfag	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
17-01-2024	9. klasse	Fysik-kemi	Naturfag	Heidi Theilmann Schmidt
17-01-2024	7. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
17-01-2024	7. klasse	Matematik	Naturfag	Heidi Theilmann Schmidt

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har aflagt tilsyn på Bagsværd Kostskole for skoleåret 2023/24 den 16. og 17. januar 2024. Tilsynet har bestået af observationer af undervisningen, hvor jeg i alt har observeret 11 lektioner fordelt på grundskolens 1.-9. årgang. Jeg har overværet lektioner på flere forskellige klassetrin inden for de tre tilsynsområder og har talt med lærere, elever og ledelse ved mine besøg. Undervisningens metoder har spændt fra traditionel lærerstyret klasseundervisning med læreroplæg efterfulgt af individuelle elevopgaver til undervisning baseret mere på elevernes stemme via fælles klassesdrøftelser og gruppearbejder.

Efter observationerne har jeg begge dage afholdt møder med skolens ledelse med en tilbagemelding i forhold til den observerede undervisning samt om skolens aktuelle indsatser og udvikling.

På baggrund af disse møder står det klart, at skolens ledelse har et stort fokus på den kontinuerlige ledelsesopgave, der skal løftes, for at kvaliteten i undervisningen bibeholdes og udvikles. Der er sket en større udskiftning i ledelsen de seneste år, hvilket har givet anledning til en gentænkning af skolens vision, således at skolens profil forbliver attraktiv og relevant for nuværende og kommende elever.

Herunder er en beskrivelse af nogle af de aktuelle faglige indsatser på BK, som blev drøftet på mine møder med ledelsen.

Profillinjer: ledelsen har sammen med bestyrelsen evalueret skolens 5-årige profillinjer og besluttet at udfase to af skolens 5-årige linjer (global og digital) og i stedet satse stort på biotek-linjen, således at denne linje overgår til at være et 6-årigt forløb og starter dermed fra 7. klasse. For at implementere dette større fokus på en naturvidenskabelig profil på BK, har ledelsen bl.a. nedsat et fagudvalg bestående af lærere fra både grundskole og gymnasiet med naturvidenskabelige linjefag, som skal være med at udtænke overgangen til denne nye faglige profil og samtidig udvikle et større ejerskab og motivation for at indgå i dette skifte.

Kønsbevidsthed i grundskolen: en af skolens lærere har deltaget i DLF's projekt og netværk for kønsbevidsthed i skolen og har herigennem opnået en indsigt i, hvordan kulturen i skoler nemt kan afspejle en kønsstereotyp adfærd, hvor der stilles bestemte forventninger til hhv piger og drenge. Ofte er denne adfærd ubevidst blandt både pædagogisk personale, elever og forældre. Derfor har læreren holdt et oplæg for elever og lærere - og der er også planer om oplæg for forældre. Formålet er at skabe en bevidsthed og refleksion over egen praksis og adfærd, således at kønnede opfattelser i mindre grad vil afspejles i skolens kultur og strukturelle rammer.

Elevrådet i udskolingen: De to forpersoner for elevrådet i udskolingen fortalte om rådets funktion samt, hvordan de driver rådet og afholder månedlige møder for elevgruppen. I elevrådet vægtes i år særlige mærkesager; at bevare gamle og skabe nye traditioner på BK samt at værne om diversiteten på skolen, så der er plads til alle og alle føler sig velkomne på skolen. De to forpersoner deltager begge på skolebestyrelsesmøderne, hvor de føler, at de bliver lyttet til og er et aktivt talerør på vegne af alle skolens elever.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale,*

*dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 4.1 Uddybning

Skolens undervisning indenfor det humanistiske fagområde står fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Skolen følger Fælles mål. Herunder er en kort beskrivelse af det indhold, der blev observeret i dansk og historie

#### 1.klasse - dansk

Jeg kommer ind i klassen i midten af et modul. Alle 23 elever arbejder med opgaver i fysiske mapper. Flere elever sidder med høreværn på og læreren går rundt og hjælper eleverne.

Et ur ringer og indikerer, at eleverne skal skifte aktivitet. Læreren instruerer eleverne grundigt i, at de nu skal gøre sig klar til at gå på biblioteket. Eleverne gør sig klar ved at tage overtøjet på, da det er koldt udenfor. Derefter stiller de sig op i rækker sammen med deres faste "gå-makkere".

På biblioteket viser eleverne tydeligt, at de er vant til at komme her og at der er faste procedurer; de stiller sig i kø for at aflevere bøger, hvorefter de går til reoler og bogkasser med bøger til deres målgruppe. Eleverne finder hurtigt nye bøger, som de får "bippet" ind af læreren ved skranken. Herefter går de i et tilstødende lokale, finder en pude, tager støvlerne af og sætter sig og læser. Flere elever sætter sig sammen i grupper og læser sammen i en bog med billeder og taler om bogens indhold. Andre elever sidder alene og er fordybet i bogen.

Da eleverne kommer tilbage til klassen, gøres klar til 10 pausen. Læreren er meget rolig på trods af en del livlig aktivitet. En elev med diabetes har et lavt blodsukker, hvilket læreren følger på en telefon. Hun sørger således både for, at denne elev får hjælp samtidig med, at hun har overblik over de øvrige elever og beder dem om at finde 10-mad og gøre sig klar til frikvarteret.

#### 3. klasse - historie

Eleverne kommer ind efter 10-pausen. Grundet vintervejret er der meget overtøj, som skal tages af, før eleverne er klar til at blive undervist. Men eleverne skynder sig og sidder snart alle på deres pladser og derefter går undervisningen i gang.

Klassen er i gang med et forløb om stenalderen og taler om en dagligdag for mennesker i stenalderen – hvad har de tilfælles og hvad er forskelligt. Eleverne rækker hånden op, når de vil svare på spørgsmål eller bidrage til

undervisningen og taler først, når de bliver bedt om det.

Eleverne har hjemme udfyldt et skema for deres egen samt deres forældres tid, som viser, hvor meget tid de bruger på hhv at sove, forældrenes arbejde, lege på skærm, lege med hinanden mm. Dette sammenlignes med stenalderen og eleverne erfarer forskellen på, at mennesker i stenalderen fx arbejdede langt mere end forældre i dag. Eleverne sidder i hele timen alle på deres stole og er aktivt deltagende i undervisningen.

6. klasse - dansk

Timen starter med, at eleverne afleverer en skriftlig aflevering; en printet og dermed analog aflevering.

Derefter går undervisningen i gang med aktiviteter, der relaterer sig til den roman "Slædehunden hyl" af Charlotte Clay, som klassen har haft de sidste 14 dage til at læse (205 sider). Første aktivitet er Quiz og byt om centrale ord fra romanen f.eks. kaffemik, pynt og kutter, som eleverne skal forklare for hinanden.

Derefter laver eleverne refleksionsskrivning, hvor deres egne perspektiver på romanen kommer i fokus. Læreren gennemgår principper for skrivning på tavlen og minder eleverne om altid at begrunde og uddybe svar. Eleverne går alle igang og skriver meget aktivt, mens der er ro i klassen. Enkelte beder om lærerens hjælp ved at række hånden i vejret, hvorefter læreren kommer til dem og vejleder dem.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Skolens undervisning indenfor det naturfaglige fagområde står fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Skolen følger Fælles mål. Herunder er en kort beskrivelse af det indhold, der blev observeret i natur/teknologi, matematik og fysik/kemi

3. klasse - natur/teknologi

Jeg kommer ind i midten af et modeul, hvor eleverne arbejder med Lego WeDo. Der er positiv og livlig aktivitet i lokalet, hvor eleverne sidder i seks grupper med 2-4 elever. Grupperne har hver deres iPad med Lego WeDo app'en og følger den instruks, som læreren har beskrevet mundtligt og som står beskrevet på tavlen. Eleverne programmerer således på iPad'en, mens de bygger figuren med legoklodser og afprøver dens programmerede funktioner. Læreren går rundt til eleverne og hjælper dem samtidig med, at han udfordrer dem med nye programmeringsforslag.

Både drenge og piger er meget aktive og da læreren beder eleverne om at pakke sammen, er flere så godt i gang at de har svært ved at slippe legoklodserne. Men alle får pakket sammen; sorteret legoklodserne i kasser og får sat navn på kassen, så de kan arbejde videre med deres figur i næste natur og teknologi-lektion.

1. klasse - matematik

Da spisefrikvarteret er slut, kommer jeg til indskolingshuset, hvor eleverne er på vej ind fra sneen. Læreren har inden timens start skrevet dagens program, som hun gennemgår med eleverne. Hun viser herefter en planche

med et talhus med tre rum, hvor hun hænger forskellige tal, som eleverne herefter skal benævne. Mange elever vil gerne svare og rækker derfor hånden op.

Herefter tegner læreren en pung med mønter på tavlen og beder eleverne svare på, hvor mange penge pungen indeholder. Hun får hermed eleverne til at vise, om de har forståelse for 10'ere og 1'ere.

Eleverne finder herefter deres arbejdsbog (Kolorit) frem, som ligeledes vises på IWB-tavlen. Her bliver opgaven grundigt gennemgået, så eleverne herefter selv kan gå i gang. De arbejder utrolig selvstændigt og stille i næsten 20 min., mens få beder om hjælp, som de får, ved at læreren går rundt i lokalet.

#### 9. klasse - fysik/kemi

Jeg kommer ind i midten af et modul, hvor første lektion har været forkortet denne dag pga udskolingens morgensamling. Klassen er 2BT dvs elever, der er på 2. årgang af den 5-årige BioTek-linje (svarende til 9. klasse). Denne dag er der 21 elever og 2 lærere (en lærer fra grundskolen samt en fra gymnasiet). Normalt er klassen delt i delehold således, at hvert hold er ca. 10-12 elever.

Klassen er i gang med et forløb om destillation og alkoholprocent og skal i denne lektion lave et forsøg, hvor de skal destillere Ethanol/alkohol ud af rødvin. Læreren gennemgår meget grundigt selve forsøget, som det skal udføres, mens han samtidig stiller spørgsmål til eleverne om f.eks. Ethanols kogepunkt og hvordan de kan tjekke alkoholprocenten i den damp/væske, som bliver destilleret. Eleverne byder ind og viser stor viden om emnet. Eleverne går herefter i gang med selve forsøget, hvor de udover selve opstillingen af forsøget med kolber, brænder mm benytter det digitale værktøj Vernier graphical analysis, som måler temperaturen i forsøget. Der er stor aktivitet og lærerne har travlt med at nå rundt til alle elever. En elev kommer til at smadre en glaskolbe og læreren hjælper med at fjerne glasskårene, så eleverne kan koncentrere sig om forsøget i stedet.

Til sidst tænder eleverne ild til deres Ethanol, læreren slukker for lyset, så det er tydeligere at se flammen.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Skolens undervisning indenfor det praktisk-musiske fagområde står fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Skolen følger Fælles mål. Herunder er en kort beskrivelse af det indhold, der blev observeret i innovation og idræt.

#### 5. klasse - innovation

Faget er et selvstændigt fag på skolen, som lægger ud over skolens øvrige fag.

Jeg kommer ind i midten af et modul, hvor eleverne er i gang med et forløb om programmering og robotter.

Eleverne sidder i grupper og er 21 i alt. De taler om robotter i hverdagen f.eks. flaskeautomater og bilvask.

Læreren viser en engelsk video om forskellige industrielle robotter og derefter skal eleverne selv tegne et bud på en robotarm og beskrive funktionen. Eleverne taler sammen i grupperne og inspirerer hinanden til forskellige bud på robotter og robotarme og hvilke funktioner, de skal løse. Nu skal eleverne benytte deres computere til at finde

billeder af forskellige robotarme, som de skal lægge i et worddokument. Dokumentet skal senere bruges som inspiration, når eleverne selv skal udtænke og designe deres egen robotarm, som de skal prøve at bygge med skolens samling af Fable robotter.

Læreren beder nogle elever rokere undervejs, således at der byttes pladser i grupperne.

Da timen afsluttes fortæller læreren, at elever i næste innovationstime skal bygge en reel robotarm, som kan holde en dåsesodavand.

Til trods for at det er dagens sidste lektion, arbejder eleverne meget aktivt og der er god energi i lokalet.

#### 7. klasse - idræt

Eleverne starter siddende i en rundkreds på gulvet, mens der laves navneopråb og gennemgang af lektionens aktiviteter. Både elever og læreren har skiftet til idrætstøj. Læreren fortæller, at de skal træne en svingserie i ringe, hvor en række af ringe skal svinge i takt.

Derefter hejses ringene ned og justeres i rette højde, dette sker i samarbejde mellem læreren og eleverne.

I grupper træner eleverne nu at svinge sig i ringene – grupperne står på rækker og skal koordinere og synkronisere deres sving. Først trænes rækkefølgen uden ringe for at få styr på koordineringen, hvorefter ringene kobles på.

Grupperne som består af 4 elever skal stå på bestemte pladser og i hver gruppe skal eleverne foretage sig forskellige ting på samme tid, dvs der er en del koordination, som skal øves.

Da eleverne går i gang med at øve serien, sætter han musik "Purple Rain" på, som skaber en god stemning og hjælper eleverne med at holde takten i serien. Det kræver en del koncentration fra elevernes side at følge med i serien og mange trin må øves igen og igen. Men der er god stemning og eleverne virker glade og tager serien seriøs.

I sidste del af timen når jeg ind i den anden del af salen, som er adskilt af en skillevæg. Her har parallelklassen tilsvarende idræt og deres aktivitet er træning på en air-track.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Skolens karaktergennemsnit til prøverne i dansk i skoleåret 2022/2023:

Læsning: 7,2

Mundtlig: 9

Skriftlig fremstilling: 7,7

Retskrivning: 7,8

Uddybning og sammenligning med landsplan kan læses på [www.uddannelsesstatistik.dk](http://www.uddannelsesstatistik.dk)

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Skolens karaktergennemsnit til prøverne i matematik i skoleåret 2022/2023:

Mundtlig: 8,5

Skriftlig med hjælpemidler: 9,5

Skriftlig uden hjælpemidler: 9

Uddybning og sammenligning med landsplan kan læses på [www.uddannelsesstatistik.dk](http://www.uddannelsesstatistik.dk)

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Skolens karaktergennemsnit i engelsk i skoleåret 2022/2023:

Skriftlig: 9,4

Mundtlig: 9,9

Uddybning og sammenligning med landsplan kan læses på [www.uddannelsesstatistik.dk](http://www.uddannelsesstatistik.dk)

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

På baggrund af mine observationer af 11 undervisningslektioner står det klart, at skolens samlede undervisningstilbud står fuldt ud mål med det, der kræves i folkeskolen. Lærerne er meget imødekommende og opmærksomme på at byde mig velkommen. F.eks. vil jeg fremhæve, at jeg i indskolingshuset i frikvarteret bliver inviteret med ind at sidde sammen med lærerne/pædagogerne i personalerummet. Jeg fornemmer her en behagelig og afslappende stemning og at min tilstedeværelse ikke ændrer på lærernes adfærd eller samtaler. Jeg føler mig velkommen overalt på skolen og når jeg spørger lærerne til undervisningens indhold, pædagogiske og didaktiske overvejelser, er de alle meget villige til at fortælle. Sammen med mine observationer afspejler dette en skole, hvor lærerne er fagligt funderede, meget velforberejede og har gjort sig overvejelser om didaktiske metoder for at ramme elevernes forskellige faglige forudsætninger.

Jeg oplever, at eleverne på BK er meget fagligt nysgerrige og motiverede. Dette kommer bl.a. til udtryk ved, at eleverne er aktive i timerne; de stiller spørgsmål, hvis der er noget, de undrer sig over, de arbejder koncentreret ved individuelle opgaver og i gruppearbejder arbejder eleverne oftest konstruktivt og produktivt. Eleverne er generelt meget undervisningsparate og virker bekendt med tydelige rammer for undervisningen og forventninger til deres indsats.

Klasselokalerne er generelt indbydende og pæne på trods af, at flere af dem afspejler at være i bygninger af ældre dato og rammerne derfor flere steder er slidte. Væggene er fyldt med forskellige ophæng, der fagligt toner rummet og der er mange elevproduktioner særligt i de yngste klassetrin, hvor der også er ophæng med "regler" for, hvordan man er gode venner, taler pænt og deltager i undervisningen.

Der er IWB-tavler i alle klasser og læremidlerne er både digitale og analoge og indgår i en god vekselvirkning. Der benyttes således både digitale læremidler og værktøjer (f.eks. Vernier graphical analysis og Lege WoDo) og analoge (f.eks. taskebøger, kopsisider og ispinde/sugerør). Computere inddrages på en naturlig måde, hvor det giver værdi og hovedsageligt i de større klasser. I indskoling er der begrænset brug af skærm, f.eks. har jeg observeret mange eleverne i indskoling benytte mapper, hvor de sætter kopsisider ind, hæfter hvor de selv skriver noter samt taskebøger. I udskoling er der en naturlig større inddragelse af digitale læremidler og værktøjer, men også her benyttes disse i en god kombination og ved mine samtaler med lærerne om deres valg af læremidler, får jeg en klar fornemmelse af, at de har gjort sig didaktiske overvejelser om deres valg af hhv. digitale og analoge læremidler.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

## 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### 14.1 Uddybning



**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

**15.1 Uddybning**

Som udgangspunkt har skolen ikke kønsopdelte aktiviteter, med mindre det har et velbegrunder fagligt, didaktisk eller pædagogisk formål.

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

Skolen har et bevidst fokus på at indføre en kønsbevidst kultur, der mindsker en kønsstereotyp praksis.

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**17.1 Uddybning**

Der arbejdes formaliseret med medbestemmelse i de tre elevråd i grundskolen; begynder-2.kl., 3.-6. kl. og 7.-9. kl. Der er en lærer tilknyttet hvert udvalg. Forpersonerne fra 7-9. klasses elevrådet deltager til skolebestyrelsesmøderne.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

**19.1 Uddybning**

Skolen har en fast praksis, hvor klassens lærere og afdelingsleder mødes to gange årligt til lærerforsamlingsmøder samt teammøder med fokus på den skærpede underretningspligt.

Skolens ressourcesteam, som består af specialundervisningskoordinator, LKT-vejleder og leder af grundskolen, mødes fast en gang om ugen. Her er der mulighed for, at lærere og pædagoger kan få vejledning og sparring omkring den skærpede underretningspligt. Ressourcesteamet er indgangen for lærere og pædagoger til støtte og vejledning enten internt på skolen eller videre til et andet regi fx PPR.

## 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning

Mindst en gang årligt tages den skærpede underretningspligt op på skolens møder i pædagogisk råd. Dette foregår ved, at skolens børnerådgiver holder oplæg og tilbyder rådgivning.

## 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

I de seks år jeg har været tilsynsførende på Bagsværd Kostskole, har jeg hvert år fået indsigt i en skole med en meget ambitiøs vision om, at skolens elevers faglige udvikling og progression prioriteres højt gennem hele deres skoletid.

Visionen er afspejlet i skolens praksis og jeg har observeret et undervisningsmiljø, hvor lærerne er meget fagligt kompetente i deres fag, og samtidig udviser stor opmærksomhed på elevernes faglige udvikling bl.a. gennem en differentieret og varieret undervisning. Dette gælder såvel i skolens yngste som ældste klassetrin.

Eleverne virker generelt i trivsel og er undervisningsparate, hvilket sammen med lærernes velforberejede undervisning medvirker til, at den reelle undervisningstid er høj og undervisningstiden udnyttes optimalt.

Jeg har altid følt mig meget velkommen på skolen både blandt elever, lærere samt ledelse. Jeg vil i den forbindelse fremhæve, at skolens samlede ledelse har prioriteret at deltage i møder med mig både før, under og efter mine observationer, hvilket efterlader et indtryk af en ledelse, der har en meget seriøs tilgang til tilsynet og benytter det som en anledning til at skabe faglige drøftelser og refleksioner om hele skolens virke og udvikling.

På baggrund af dette års og de tidligere års tilsyn, kan jeg således erklære, at undervisningen på Bagsværd Kostskole står fuldt ud mål med folkeskolen.